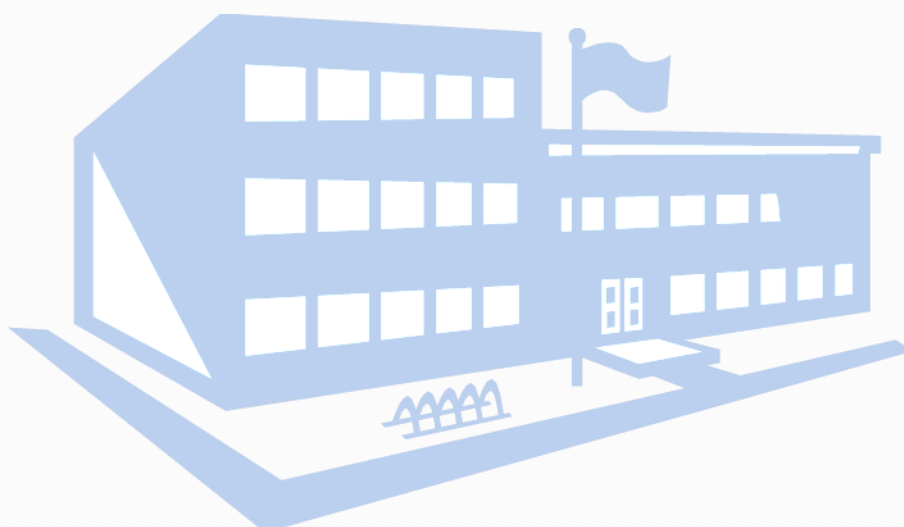


ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**



Календарный 2025 год

Утвержден
приказом директора
от «09» февраля 2026г.
№20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A13112BB46090EC43CDB6D6CA9DA1EC4
Владелец: Аюпова Фирдуса Фанависовна
Действителен: с 15.04.2025 до 09.07.2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №84 ИМЕНИ ГАЛИ АКЫША»
ЗА КАЛЕНДАРНЫЙ 2025 ГОД**

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша» (далее – лицей) подготовлен на основании приказа №2 от 14.01.2026г. №5 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Аюпова Ф.Ф., директор.

Заместитель председателя: Сафиуллин И.Т., заместитель директора по УВР

Члены экспертной группы:

Хасанова Г.К., заместитель директор по ВР

Нигматуллина Л.И., заместитель директора по ХР

Ахметханова Г.Х., главный бухгалтер

Галимова И.Г., библиотекарь

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование лицея проводилось на основании следующих нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013г. №462».

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости лицея, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития организации.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте образовательной организации: https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84 и направлен учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности организации образовательного процесса; качество кадрового обеспечения, учебно-методической и воспитательной работы, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы лицея; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности лицея, подлежащей самообследованию.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №84 ИМЕНИ ГАЛИ АКЫША»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	435 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 человек/ 70,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 11 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	435 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	303 человек/ 83%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, полу-	324 человек/

	чающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	435 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 44%
1.29.2	Первая	11 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 21%

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,81 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	435 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,12 кв. м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СТРУКТУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения о лицее.
2. Оценка образовательной деятельности лицея.
3. Оценка системы управления лицеем.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка организации учебного-воспитательного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников лицея.
7. Оценка кадрового обеспечения лицея.
8. Оценка учебно-методического обеспечения лицея.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения лицея.
10. Оценка материально-технической базы, финансово-экономической деятельности лицея.
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения о лицее

Координаты лицея:

Юридический адрес: 423812, Республика Татарстан,
город Набережные Челны, проспект Московский, дом 100
Телефоны: 8 (8552) 585131, 585144 (факс)
Адрес сайта в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84
Адрес электронной почты – licey84_chelny@mail.ru

Нормативная основа образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 16 Л 01 № 0002127, выданная 27 апреля 2015 года. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серии 16 А 01 № 0000205 выдано 28 мая 2015 года, действительно бессрочно. Документы выданы Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Директор: Аюпова Фирдуса Фанависовна

Учредитель - муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республика Татарстан».

Лицей осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам двух уровней: основное общее образование, среднее общее образование.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план

Самообследование. Календарный 2025

год.

5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП 5-9), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС, ФОП 10-11 классы).

Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30 продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные - 10 минут. Вторая половина дня - внеклассные занятия, консультации, проектная, кружковая деятельность, платные образовательные услуги, классные и общелицейские мероприятия. В лицее действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х - по полугодиям, с 5 по 11 класса проводится промежуточная аттестация на основании учебного плана лицея.

На уровне основного общего образования функционируют 5-9 классы с изучением учебных курсов по математике, информатике и физике; имеются предпрофильные инженерные, гуманитарные, естественно-научные (медицинские) 7-8 классы. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Траектория профильной подготовки в 10-11-х классах предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения: естественнонаучное, технологическое, гуманитарное.

3. Оценка системы управления лицеем

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, уставом лицея и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея, назначаемый учредителем на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления лицеем являются общее собрание работников лицея, педагогический совет, наблюдательный совет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует педагогический совет. Педагогический совет лицея работает на основании Положения о педагогическом совете.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники лицея.

В лицее действует профсоюзная организация сотрудников.

Наблюдательный совет лицея состоит из представителей учредителя, общественности и работников учреждения

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В лицее по итогам 2024-2025 учебного года обучалось 435 учащихся.

Уровень основного общего образования – 324 человек.

Уровень среднего общего образования – 111 человек.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике	4,3

4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по английскому языку	4,9
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	4,5
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	4,2
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	4,8
8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	4,2
9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе	4,0
10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	4,9

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	
		1 степень	2 степень
56	56	4	2

К государственной итоговой аттестации были допущены 56 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационная работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и выбранных ими предметов; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ;
- проведение репетиционных экзаменов; изучение инструкций по заполнению бланков ЕГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций;
- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ;
- оформление и выдача аттестатов о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые опреде-

ляются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Результаты ЕГЭ за 2025 год

№	Предмет	2025
1	Русский язык	62,4
2	Математика (профиль)	70,2
3	Математика (базовый уровень)	4,5
4	Физика	56,3
5	Химия	69
6	Информатика	53,5
7	Биология	63,5
8	История	52
9	Английский язык	77,8
10	Обществознание	53,4
11	Литература	78
12	География	72

Во время проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ удалений с экзамена выпускников не зафиксировано, решений об отмене результатов участников ЕГЭ принято не было.

5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 6292, дата выдачи 27 апреля 2015 года, срок действия «бессрочно», выдана департаментом надзора и контролю в сфере образования по Республике Татарстан, серия 16 Л 01 № 0002127 и свидетельства о государственной аккредитации регистрации № 2997 от 28 мая 2015 года срок действия «бессрочно», выдано Министерством образования Республики Татарстан, серия 16А 01 № 0000205.

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Основное общее образование	5 лет
2	Среднее общее образование	2 года

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024-2025 учебном году в лицее 22 класса-комплекта. Общая численность обучающихся на 01.09.2024 г. составила 439 человек. На конец 2024-2025 учебного года в лицее 435 обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года 9 класс окончили 52 учащихся, 8 из них получили аттестат с отличием. Аттестат о среднем общем образовании получили 56 учащихся, 6 из них получили аттестат с отличием и медаль.

Качественная успеваемость по классам на конец 2024 календарного года составляет – 100%

год	V-IX		X-XI		Итого по лицее	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
2024/2025 уч.год	100	72,2	100	66,7	100	70,8

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Информация о достижениях обучающихся

**общеобразовательного учреждения
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»
за 2024-2025 учебный год**

№	Название мероприятия, уровень	ФИО обучающегося	Класс	Результат	ФИО педагога
ДОСТИЖЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ					
Достижения учащихся (региональный этап Всероссийских и заключительный этап Республиканских олимпиад)					
1.	Экология (заключительный этап Республиканской олимпиады) = XXXI Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А. М. Терентьева в номинации «Агроэкология»	Зуева Айсылу Вадимовна	11	Победитель, 1 место	Хабибулина А.С.
2.	Русский язык (заключительный этап Республиканской олимпиады)	Шаймуратова Амира Альбертовна	11	Призер	Галиева А.И.
3.	ОБЗР (региональный этап Всероссийской олимпиады)	Гарипова Адиля Ранисовна	10	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
4.	Право (региональный этап Всероссийской олимпиады)	Камалов Дамир Айратович	9	Призер	Чеботарева А.М.
5.	Русская литература (заключительный этап Республиканской олимпиады)	Наумова Алиса Алексеевна	8	Призер	Асабина О.А.
Достижения учащихся (муниципальные олимпиады)					
1.	Татарская литература	Гарипова Адиля Ранисовна	10	Победитель	Аюпова Ф.Ф.
2.	ОБЗР	Гарипова Адиля Ранисовна	10	Победитель	Мурадымов Ф.Ф.
3.	Русский язык	Габдуллина Розалия Регантовна	9	Победитель	Галиева А.И.
4.	Русская литература	Габдуллина	9	Победитель	Галиева А.И.

		на Розалия Регантовна		тель	
5.	Право	Камалов Дамир Айратович	9	Победи- тель	Чеботарева А.М.
6.	Татарский язык	Шайхутди- нова Алия Раифовна	10	Победи- тель	Зиганшина З.Д.
7.	Татарская литература	Сагунова Алина Ильдаров- на	9	Победи- тель	Нигъмезьянова Л.Р.
8.	ОБЗР	Гильмут- динова Ин- зиля Ирековна	8	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
9.	ОБЗР	Гарипов Булат Маратович	10	Призер	Мурадымов Ф.Ф.
10.	Английский язык	Рылов Артур Денисович	7	Призер	Шарифуллина Р.Г.
11.	Право	Ганеева Эльга Рустамовна	10	Призер	Имаева А.А.
12.	Татарский язык	Хакимова Рамиля Динаровна	6	Призер	Галимова И.Г.
13.	Татарский язык	Муслимова Лейла Марселев- на	7	Призер	Хасанова Г.К.
14.	Татарский язык	Гилемха- нова Агиля Рустемовна	8	Призер	Нигъмезьянова Л.Р.
15.	Татарский язык	Авзалова Азалия Артуровна	9	Призер	Нигъмезьянова Л.Р.
16.	Татарский язык	Сагунова Алина Ильдаров- на	9	Призер	Нигъмезьянова Л.Р.
17.	Татарский язык	Гайнатул- лина Альбина Ильназовна	9	Призер	Нигъмезьянова Л.Р.
18.	Татарский язык	Зиангирова Зубарджат	10	Призер	Зиганшина З.Д.

		Ильдусов-на			
19.	Русский язык	Наумова Алиса Алексеевна	8	Призер	Асабина О.А.
20.	Русский язык	Зарипова Самира Айдаровна	8	Призер	Асабина О.А.
21.	Русский язык	Шаймуратова Амира Альбертовна	11	Призер	Галиева А.И.
22.	Русский язык	Харисова Гузель Фикусовна	11	Призер	Галиева А.И.
23.	Русская литература	Киямова Эвелина Антоновна	8	Призер	Асабина О.А.
24.	Русская литература	Наумова Алиса Алексеевна	8	Призер	Асабина О.А.
25.	Русская литература	Гарипова Адиля Ранисовна	10	Призер	Миннеханова Р.Ш.
26.	Биология	Габдуллинна Розалия Регантовна	9	Призер	Хабибулина А.С.
27.	Биология	Газина Диляра Ленаровна	9	Призер	Хабибулина А.С.
28.	История Татарстана	Шайхутдинова Алиа Раифовна	10	Призер	Имаева А.А.
29.	Экология	Шаймуратова Амира Альбертовна	11	Призер	Хабибулина А.С.

**Достижения учащихся
(очные конференции, очные конкурсы, вузовские олимпиады)**

1.	Очная региональная олимпиада по ОБЗР при НГПУ	Гимаева Зарина Рафаэлевна	8	Призер, 2 место	Мурадымов Ф.Ф.
2.	Очная региональная олимпиада по ОБЗР при НГПУ	Файзуллинна Азалия Азатовна	9	Призер, 3 место	Мурадымов Ф.Ф.
3.	V Всероссийская научно-	Мухамет-	5	Призер	Зиганшина З.Д.

	практическая конференция «На крыле науки»	динов Ах-мад			
4.	Региональная научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов «Юный филолог» ЕИ КФУ	Зуева Айсылу	11	Призер, 3 место	Галиева А.И.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Анализ воспитательной работы
за 2024/25 учебный год.

РАЗДЕЛ 1.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в лицее-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

- ✓ совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
- ✓ активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- ✓ через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- ✓ продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
- ✓ формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- ✓ усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- ✓ повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
- ✓ совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и лицея-интерната;
- ✓ привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- ✓ применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.
- Волонтерская деятельность

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор лицея-интерната – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, профориентацию др., проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности, организация работы медиаторами Школьной службы.

Педагог -дополнительного образования– разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (25 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива, организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 80% (отсутствуют педагог-организатор, социальный педагог).
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и педагогами дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.

- Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся (педагог-психолог)
- Профилактика экстремизма в подростковой среде(педагог-психолог)

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие приняли следующие педагоги:

Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
Диплом 2 место, команда КВН «ОБА-НА»	Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», диплом 2 степени, Мухаметдинов Ахмад	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Динмухаметов Нияз
«Татарстан хэзинэләре» шәһәр программасы кысаларында «Таилә-бәхет учагы!» 1 урын, Мухаметдинов Әхмәт	“Мәктәп-белем учагы” IV региональ нәфис сүз бәйгесе, 2 урын, исламова Ралина Радик кызы	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны»,Муслимова Лейла
«Татарстан хэзинэләре» шәһәр программасы кысаларында “Мин-репортер!”, 1 урын	Региональный фестиваль национальной культуры «Камские Истоки» диплом 2 степени, Сарварова Радина	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Хан Адель
«Татарстан хэзинэләре» шәһәр программасы кысаларында “Телебарның- иле бар”, 1 урын	Региональный фестиваль национальной культуры «Камские Истоки» диплом 2 степени, Валеева Альбина	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Сахабиев Булат
Диплом 3 место, в 1 туре интеллектуально-познавательной игры “Эрудит – ПДДети”	Диплом “ПРОсемейные традиции” 1 место Мухаметдинов Ахмад Ниязович	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты

		Отчизны», Сафиуллина Азалия
Диплом 3 место Slemмарафона визиток «#Челны#НаставникиЮИ Д2024», команда «Светофоры»	Диплом 2 степени Республиканский конкурс «Ватан бн горуurlанабыз! Тукай бн горуurlанабыз» Мухаметдинов Ахмад	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Нуриева Рания
Диплом 2 степени в городском онлайн-конкурсе рисунков «Мост дружбы», Хуснутдинова Софья	Диплом 2 степени Региональ нэфис сүз бэйгесе «Жиңу кайтавазы-мәңгелек»	Международный конкурс детского театрального творчества Лауреат 2 степени, Театральная студия «Канатлар»
Диплом 2 степени муниципального конкурса проектов «Проектирование новых форматов деятельности библиотек школ по сопровождению развития читательской грамотности путем использования произведений местных писателей» Галимова Ильфира Габдулхаевна	Диплом 3 степени Республиканский конкурс «Илһамлы каләм» Аглямова Лилия	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Валиуллин Карим
Диплом 1 дәрәжә, «Мин татарча сөйләшәм» шәһәр программасы «Мәдәни сәхифә» бэйгесе	Сертификат об участии в 9 Республиканской научно-практической конференции «Туган жир сулышы», Аглямова Лилия	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Зарипов Азамат
Диплом 1 урын Серле Сандык, «Түзәл Чаллым» темасы буенча «Мизгелләр»командасы	Диплом 3 степени в 3 региональной научно-практической конференции, посвященной творчеству Ф. Сафина, Гарипов Амирхан	Сертификат Победителя (1 место)в Международном научно- познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе2тамчы шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны», Хузятов Рузаль
Диплом 1 урын Серле Сандык, «Әкиятләр иленә сәяхәт» темасы буенча «Мизгелләр»командасы	Диплом 3 степени Региональ нэфис сүз бэйгесе «Жиңу кайтавазы-мәңгелек», Гарипов Амирхан	Благодарственное письмо, «Татар сүзе» 5 халыкара нәфмс сүз телевизион бэйге, Гаянова Диана
Грамота 3 место, Краснов Амирхан, в му-	Диплом 3 степени Региональ нэфис	Благодарственное письмо, «Татар сүзе» 5

ниципальном турнире по борьбе КОРЭШ на призы Федерации корэш г Наб. Челны	сүз бэйгесе «Жиңү кайтавазы-мәңгелек», Гаянова Диана	халыкара нәфис сүз телевизион бэйге, Аглямова Лилия, Сагунова Алина
Грамота 2 место, Краснов Амирхан, в муниципальном турнире по борьбе КОРЭШ на призы Федерации корэш г Наб. Челны	Диплом 3 степени Региональ нәфис сүз бэйгесе «Жиңү кайтавазы-мәңгелек», Гыйльметдинов Муса	Сертификат участника международного литературного конкурса Джалиловские Чтения” Сагунова Алина
Диплом «Татарстан хэзинэләре» “Без- Жиңүчеләр токымы” 1 урын	Сертификат участника в межрегиональном проекте “Аулак өй – көрәш” Гыйльметдинов Муса, Гареева Малика, Зарипов Азамат, Ибрагимов Камия, Исламова Ралина, Нәжметдинов Марат, Сабирова Айсылу, Сагунова Алина, Салахова Айгуль, Хузятов Рузаль, Аглямова Лилия	II Международная олимпиада по математике среди учащихся 5-6 классов на базе НГПУ – участие
Диплом «Татарстан хэзинэләре» “Кышкы Сабантуй” 1 урын	Диплом в межрегиональном проекте “Аулак өй – көрәш” учитель тат языка и литературы Нигъмәтзянова Лилия Рифнуровна	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд»а по математике –сертификат участника
Диплом 3 степени Гараев Амир Ильдарович, «Юные голо- са памяти»	Гран-при Региональ нәфис сүз бэйгесе «Жиңү кайтавазы-мәңгелек», Сагунова Алина	Сертификат участника во 2-й международной олимпиаде по математике среди учащихся 5-6 классов, Гаязов Инсаф
Диплом 2 место Юнармейский отряд городской смотр строя и песни “отчества славные сыны”	Диплом 2 степени в 3 региональной научно- практической конференции, посвященной творчеству Ф. Сафина, Салахова Айгуль	Конкурс “Тамчы шоу” Международный I место 2025год Сертификат
Диплом в городском конкурсе “Татар малае” в номинации “Иң матур сәхнә образы” Гыйльметдинов Муса	Диплом 2 степени Региональ нәфис сүз бэйгесе «Жиңү кайтавазы-мәңгелек», Исламова Ралина	Конференция «На крыле науки», Всероссийский , призер2024

Диплом 3 степени, муниципального конкурса “Мы говорим о родном языке”, коллектив учащихся 9 классов.	Диплом 2 степени в 3 региональной научно-практической конференции, посвященной творчеству Ф. Сафина, Хужатов Рузэл	
Второй семейный математический турнир «Математическая семья» на базе Камского математического центра НГПУ – участие	Диплом 2 степени Региональ нэфис сүз бэйгесе «Жиңу кайтавазы-мәңгелек», Мөхәмәтдинов Әхмәт	
Конкурс “Теле барның – иле бар” Муниципальный, диплом 1 место	Диплом 3 степени Региональ нэфис сүз бэйгесе «Жиңу кайтавазы-мәңгелек», Нәжметдинов Марат	
Конкурс «Гаилә - бәхет учагы» Муниципальный диплом 1 место	Сертификат участника республиканской научно-практической конференции “Вселенная любовь”, Нигъмәтзянова Лилия	
Конкурс “PROсемейные традиции” Муниципальный, Диплом I место , 2025 год,	Диплом 3 степени Региональ нэфис сүз бэйгесе «Жиңу кайтавазы-мәңгелек», Хужатов Рузаль	
Диплом за 1 ое место отряд лица, руководитель Мурадымов Ф.Ф, в городском смотре строя и песни “Отечества славные сыны”, посвященному 80-й годовщине Победы в ВОВ	Диплом 1 степени Региональ нэфис сүз бэйгесе «Жиңу кайтавазы-мәңгелек», Аглямова Лилия	
Диплом 1 степени в номинации “Одевание противогаса” в военно-полевых сборах 2025 среди 10 классов ОУ города. Сибатов Айну	Республиканская олимпиада для школьников «Эрудит» - участие	
Диплом 1 степени в номинации “Стрельба” в военно-полевых сборах 2025 среди 10 классов ОУ	Грамота Хамадеевой А.Р и команде класса 8 “Б” в образовательном	

города. Талипов Риналь	марафоне “Тропический Рай” от Учи.Ру	
Диплом 1 степени в номинации “операторы БПЛА” в военно-полевых сборах 2025 среди 10 классов ОУ города. 3 взвод лицея	Грамота Хамадеевой А.Р и команде класса 9“в ” за второе место в образовательном марафоне “Весеннее пробуждение” от Учи.Ру	
Диплом за 1 место в муниципальном этапе всероссийской военно- патриотической игры “Зарница 2.0” (Комсомольский район) команда лицея “Империя”	Конкурс «Ватан белән горурланабыз!Тукай белән горурланабыз”, Республиканский Диплом II степени 2025 год	
“Президентские спортивные игры” 1 место в муниципальном этапе, команда лицея	Конкурс «Бәхет йолдызы» Республикански й Диплом II степени 2024 год	
Лауреат 3 степени муниципального конкурса военнопатриотической песни “Ради жизни на Земле”, Сабирова Айсылу	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи – команда лицея, участники	
Лауреат 2 степени муниципального конкурса военнопатриотической песни “Ради жизни на Земле”, Сабирзянова Айдина	Диплом за 3 место в зональном этапе всероссийской военно- патриотической игры “Зарница 2.0” команда лицея “Империя”	
Диплом 1 место в муниципальном конкурсе творческих инициатив “Новый взгляд”, Хуснутдинова Софья	8 нче Бөтенроссия “Ак Калфак” укучы кызлар бәйгесе Әдилә Гарипова - лауреат	
Диплом победителя, в конкрсе “Грант для талантливых учеников” от “Чаллы Икмәге”, Гарипова Әдилә	Диплом 1 место на Региональной научно- практической конференции “Тукаевские Чтения”, приуроченной к Году Защитника Отечества и80-летию Великой Победы, Галиева Джамиля	
Диплом за 2 место команды КВН лицея в		

“Юниор-лиге”		
Диплом победителя 4 городского конкурса “Юный предприниматель 2025” , номинация – экология, Сагдеева Амелия.		
“Татар кызы - 2025” шәһәркүләм бәйгедә “Иң сәләтле кыз” номинациясе, Ибрагимова Камилә		
Диплом 1 степени, в военно-патриотической игре “про ВОВ”, команда лицея		
Диплом 1 степени “Халыкара туган тел көне”, “Мизгел” командасы		
Городская игра “Дорога поколений”, посвященная блокаде Ленинграда, 1 место		
“Татарстан хэзинэләре” шәһәр программасы кысаларында “Мин – репортёр” бәйгесендә 1нче урын, лицей командасы		
“Лучшая мужская роль” диплом в игре “Юниор-лига КВН”, Назмутдинов Марат		
“Лучшая женская роль” диплом в игре “Юниор-лига КВН”, Самира Шамсутдинова		
Диплом 1 степени в интеллектуальной-познавательной игре “Эрудит – ПДДети”, команда лицея		

--	--	--

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Продолжить совместную деятельность с МБЦ «ИМЦ» с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность лицея-интерната в 2024-2025 учебном году была представлена 14-ю основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам проверки личных дел учащихся 5-ых, 10-х классов;
- информация по итогам проведения первого этапа операции «Быт-22»;
- справка по итогам мониторинга занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся 6-11 классов;
- справка об итогах проверки работы классных руководителей и учителей с посещаемостью учащимися учебных занятий.
 - отчеты педагогов дополнительного образования;
 - отчеты классных руководителей;
 - анкетирования родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности воспитательной работой лицея-интерната.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, ребята творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В лицее-интернате за 25 лет развития живут и работают свои традиции, меняя свои формы и приемы проведения. К ним относятся следующие мероприятия:

- ✓ Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки (сентябрь);

- ✓ Декада пожилых «Заботой окружить сумей» проводится в классах, также принимаем участие в различных городских мероприятиях (октябрь);
- ✓ День учителя «Учитель, перед именем твоим...» (октябрь);
- ✓ День самоуправления» (октябрь);
- ✓ Национальные праздники: праздник «Сәмбелә» (октябрь);
- ✓ День рождения лицея (ноябрь);
- ✓ «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (ноябрь);
- ✓ День инвалида (декабрь);
- ✓ Новогодние представления и дискотека (декабрь);
- ✓ «Татар малае» (февраль);
- ✓ Праздник «Яз гүзәле» (март);
- ✓ День рождения Г. Тукая (апрель);
- ✓ Посвящение в лицеисты (апрель);
- ✓ «Парад одаренных» (апрель);
- ✓ По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 78-летие Победы в Великой Отечественной войне (май);
- ✓ «Последний звонок» (май);
- ✓ «Выпускной бал» (июнь-июль).
- ✓ Круглые столы (в течение учебного года)
- ✓ Уроки мужества:
 - «Помни нас, Россия», «Солдаты России»,
 - «Блокадный Ленинград»
 - «День космонавтики»
- ✓ Единые уроки:
 - «Мы против терроризма. Беслан».
- Уроки мира:
- ✓ Единые классные часы:
- ✓ Акции:
 - «Осенняя неделя добра»
 - «Весенняя неделя добра»
 - *Экологические:* по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территории лицея-интерната; по изготовлению скворечников, по сбору использованных батареек.

Показатели ключевых общешкольных дел (КОД)

Все фотоотчеты и информация о проведенных мероприятиях были помещены в группе лицея-интерната в группе ВК. С каждым годом вовлекать детей в мероприятия становится всё сложнее. Для этого взрослые стараются найти более современные и эффективные формы работы.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея-интерната, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 25 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов, /мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне лицея-интерната методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа и мониторинга личностных результатов
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в общие школьные дела (кроме выпускных классов)
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 5-8 классов в муниципальных городских программах;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 80% обучающихся;

-95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

-нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

-не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

-недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

-при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;

10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в лицее-интернате.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

В среднем 67% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1.Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2.При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход.

3.С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4.Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

-Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

-Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

-Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

-В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

-Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

-Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в лицее-интернате.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива лицея-интерната были проведены семинары-практикумы, участие в котором приняли 87% педагогов лицея-интерната

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Вариант: с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в лицее-интернате, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- **не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;**
- неполадки с интернетом в части классных кабинетов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

– «Финансовая грамотность» (общеинтеллектуальное)
– «Татарстан -мой край родной» (духовно-нравственное)
– «Искусство красноречия» (духовно-нравственное)
– «Мин –эйдэп баручы» (социальное)
– «Юные журналисты» (общекультурное)
– «Театр сөючелэр»(общекультурное)
– «Волейбольная дружина» (спортивно-оздоровительное)

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы :

- «Театр сөючелэр»(общекультурное)
- «Тайны биологии» (общеинтеллектуальное)
- «Юные патриоты » (спортивно-оздоровительное)

- «Баскетбол- школа-оранжевого мяча» (спортивно-оздоровительное)

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 47% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2024-2025 учебном году в лицее-интернате была организована деятельность **9** объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Вокал Изобразительное искусство
Техническая	Авиамоделирование
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» Легкая атлетика Национальная борьба

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне лицея-интерната– информация о них представлена в разделе «Достижения обучающихся» Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 55%.

Выводы:

1. В лицее-интернате реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество лицея-интерната в ВК, сайт лицея-интерната).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4.1.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лицея-интерната в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении лицеем-интернатом: продолжил свою деятельность Родительский совет лицея-интерната, представители которого участвовали в согласовании локальных актов лицея-интерната, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне лицея-интерната приказом директора лицея-интерната. Участие в родительских собраниях приняло 67% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 8 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

В этом учебном году было проведено семейное мероприятие, где 4 семьи рассказали и показали свой опыт общения с детьми, приемы семейного воспитания. Данное мероприятие имел большой резонанс и мы думаем, что оно станет традицией лицея-интерната.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея-интерната.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лицея-интерната.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в лицее-интернате, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне лицея-интерната является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества лицея-интерната в социальной сети «ВКонтакте»;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделю толерантности.
- Акцию «дети-героям»
- День отца
- Деловую игру «Выборы Спикера лицея-интерната»

- День Дублера.
- Акцию «Новогодний переполох».
- День героя
- Декада «Мы – за здоровый образ жизни!»
- Еженедельные тематические линейки

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность Школьного парламента по сравнению с 2023-2024 учебным годом является более результативной.
2. Не получилась организовать плодотворную работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в лицее-интернате были организованы и проведены следующие мероприятия:

Количество учащихся, посетивших мероприятия и организации города (экскурсии) (чел)	Количество учащихся, прошедших профессиональные пробы (чел)	Количество проведенных встреч с представителями различных профессий (встреч)	Количество проведенных часов по данной теме (уроков)	Количество учащихся, посетивших различные учебные заведения высшего и профобразования (чел)	Количество учащихся, прошедших профтестирование (чел)
3	5	6	7	8	9
14	9	20	34	62	102

- Больница скорой медицинской помощи (БСМП)
- Камский детский медицинский центр (КДМЦ)
- Городская стоматологическая поликлиника №2
- Отделение патологии новорожденных, перинатальный центр
- Медцентр, клиника «Прозрение»
- Горбольница №2
- «Риацентр»
- Клиника Диализа
- Госпиталь для ветеранов войн
- «Торгово-технологический колледж»
- Набережночелнинский институт Казанского Федерального университета
- «Технический колледж им. В.Д. Поташова»
- Камский технико-экономический колледж

Команда учащиеся 11 «Б» класса участвовала в «QUEST: оказание первой помощи при несчастных случаях», организованного Ижевской медицинской академией

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее-интернате в 2024-2025 учебном году педагогом –психологом был организован и проведен ряд мероприятий:

<u>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	<u>Возрастная категория учащихся</u>			<u>в сего</u>	<u>Педагоги</u>	<u>Родители</u>
	<u>1 – 4 классы</u>	<u>5 – 9 класс</u>	<u>10 – 11 класс</u>			
<u>Кол-во групповых исследований (мониторинги, КОК) (УКАЗАТЬ ТЕМЫ)</u>	<u>=</u>	<u>27</u> <u>1)Изучение особенностей психо-эмоционального состояния учащихся 5, 7, 10 классов в рамках КОК.</u> <u>2) Адаптация учащихся к условиям лицея, предпрофильное обучение, выявление уровня тревожности, выявление уровня мотивации, социометрия, психоэмоциональное состояние.</u>	<u>5</u> <u>1)Изучение особенностей психо-эмоционального состояния учащихся 10-11 классов.</u>	<u>32</u>		
<u>Кол-во индивидуальных исследований (диагностика)</u>	<u>=</u>	<u>19</u>	<u>14</u>	<u>33</u>		
<u>Проведено коррекционных занятий (**название и автор программы)</u>	<u>=</u>	<u>18</u> <u>1)«Я–пятиклассник»</u> <u>2)«Профилактика употребления ПАВ подростками и</u>				

		<u>детьми»</u> <u>3)«Професси</u> <u>ональное ориен</u> <u>тирование»</u>				
<u>Кол-во</u> <u>проведенных</u> <u>мероприятий</u> <u>(классных ча</u> <u>сов, развиваю</u> <u>щих мероприя</u> <u>тий)</u>	=	<u>42</u>	<u>36</u>	<u>78</u>		
<u>Проблема</u> <u>тика мероприя</u> <u>тий (не более</u> <u>5)</u>	=	<u>«Эмоции и</u> <u>стресс», «Без</u> <u>опасность в со</u> <u>циальных се</u> <u>тях», «Развитие</u> <u>критического</u> <u>мышления»,</u> <u>Тренинг на ко</u> <u>мандообразова</u> <u>ние, «Конфликт:</u> <u>как вести себя в</u> <u>конфликте»</u>	<u>«Мой</u> <u>внутренний</u> <u>мир», Тре</u> <u>нинг «Какой</u> <u>должна быть</u> <u>современная</u> <u>девушка»</u>			
<u>Кол-во</u> <u>проведенных</u> <u>родительских</u> <u>собраний-</u>	=	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>8</u>		
<u>Проблема</u> <u>тика родитель</u> <u>ских собраний</u> <u>(не более 5)</u>	=	<u>«Адаптация</u> <u>учащихся к но</u> <u>вым школьным</u> <u>условиям»,</u> <u>«Особенности</u> <u>подросткового</u> <u>возраста», «Дети</u> <u>и социальные</u> <u>сети»</u>	<u>«О ро</u> <u>дительской</u> <u>поддержке в</u> <u>период под</u> <u>готовки к</u> <u>ЕГЭ»</u>			
<u>Количе</u> <u>ство консуль</u> <u>таций</u>	=	<u>85</u>	<u>41</u>	<u>126</u>	<u>14</u>	<u>61</u>
<u>Проблема</u> <u>тика консуль</u> <u>таций (назови</u> <u>те 5 самых</u> <u>востребован</u> <u>ных)</u>	=	<u>Подготовка</u> <u>к профильному</u> <u>обучению. Про</u> <u>фориентация</u> <u>учащихся. Осо</u> <u>бенности отно</u> <u>шений со</u> <u>сверстниками.</u> <u>Оптимизация</u> <u>детско</u> <u>родительских</u> <u>отношений. Раз</u> <u>витие уверенно</u> <u>го поведения.</u>	<u>Стаби</u> <u>лизация</u> <u>эмоцио</u> <u>нального</u> <u>состояния</u> <u>учащихся.</u> <u>Оптимиза</u> <u>ция детско</u> <u>родитель</u> <u>ских отно</u> <u>шений.</u>		<u>Взаимо</u> <u>отношения</u> <u>учащихся в</u> <u>коллективе</u> <u>сверстников.</u> <u>Ознакомление</u> <u>с результата</u> <u>ми проведен</u> <u>ной диагно</u> <u>стической ра</u> <u>боты.</u>	<u>Эмо</u> <u>циональ</u> <u>ное состо</u> <u>яние де</u> <u>тей. Оп</u> <u>тимизация</u> <u>детско</u> <u>родитель</u> <u>ских от</u> <u>ношений.</u> <u>Повыше</u> <u>ние учеб</u> <u>ной моти</u> <u>вации.</u>

						<u>Изучение результатов проведенной диагностической работы.</u>
<u>Количество семинаров, в качестве выступающих /педагогически х советов, в которых приняли участие</u>	<u>=</u>				<u>1</u>	

Работа с детьми особого социального статуса

В нашем учреждении учится 1 ученик, остался без попечения родителей, проживающие с опекуном. С ним также проводилась профилактическая работа в соответствии с составленным индивидуальным маршрутом социализации.

На официальном сайте нашего учреждения ежемесячно в разделе психолого-педагогическое сопровождение размещается информация на актуальные темы:

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Безопасность в интернет-пространстве
2	Октябрь	Будьте внимательны к ребенку. Предотвратите беду!
3	Ноябрь	Правила поведения для родителей
4	Декабрь	Как справиться с тревогой
5	Январь	Осторожно, опасность!
6	Февраль	Памятка о жизнестойкости для подростков
7	Март	Памятка родителям по профилактике экстремизма
8	Апрель	Правила здорового образа жизни
9	Май	Твоя жизнь в твоих руках. Сделай правильный выбор!

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России– всего проведено 6 мероприятий;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 12 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику

конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, акция «Телефон доверия».

-на официальном сайте нашего учреждения ежемесячно размещалась психологическая информация на наиболее актуальные темы:

№ п/п	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Что нужно успеть сделать сейчас, чтобы прожить жизнь в свое удовольствие?
2.	Октябрь	Ресурсы помощи
3.	Ноябрь	Способы стать счастливее
4.	Декабрь	Методы разрешения конфликтов
5.	Январь	Памятка для родителей «Не пропусти сигналы опасности»
6.	Февраль	Памятка для подростков «Правила безопасности в интернете»
7.	Март	Сам себе психолог или как справиться с депрессией самостоятельно
8.	Апрель	Родителям по психологической подготовке выпускников к ЕГЭ
9.	Май	Не попадись на крючок

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. В 2023-2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения правонарушения обучающимся 10в класса (1 человек).

Категории	Кол-во 2022/2023	Кол-во 2023/2024	Кол-во 2024/2025
Дети, из семей СОП	0	0	0
ВШУ	0	0	0
УВД	0	0	0

Количество нарушений.

Кол-во преступлений.		Кол-во алкогольных отравлений.		Наличие случаев или попыток суицида 2024/2025г.
2022/2023 3 г.	2023/2024 4 г.	2024/2025		
<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>		<u>0</u>

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации лицея-интерната показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, психологическое воздействие, которые провоцируют конфликты.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. Совместно со Школьным парламентом разработать программу, направленную на

формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в лицее-интернате предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея-интерната:

–к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон лицея-интерната), Дню рождения лицея-интерната.

–к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс «Серебряные узоры» (оформление фойе этажей);

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставки рисунков «выставки рисунков по безопасности жизни и по теме «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе лицея-интерната был отремонтирован флагшток для Государственного флага Российской Федерации. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 6-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства лицея-интерната, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-8, 10 классов.

С целью поддержания чистоты и порядка в лицее-интернате, а также для формирования отношения к лицее-интернату, как к значимому для обучающихся месту, существует традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество лицея-интерната в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом лицея-интерната, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школьной жизни, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества стало 2,4 К человек.

Выводы:

1. Не организована системная работа по оформлению пространства лицея-интерната. Планируется капитальный ремонт.

2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива лицея-интерната..

4.1.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами лицея-интерната в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальное партнерство	Содержание совместной деятельности
Набережночелнинский филиал КФУ	
Набережночелнинский педагогический университет	
Ижевский медицинский институт	
Местная газета «Серебряный колокольчик» («Көмеш кыңгырау»),	
<u>АНО ДПО «Академия менеджмента»</u>	
Центр детского технического творчества № 5.	
Отдел полиции №4 «Электротехнический»	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД.
ГИБДД	Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в общем родительском собрании.
Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»	Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающим, состоящим в СОП.
Детское досуговое учреждение №1	
Детское досуговое учреждение №14	
Детское досуговое учреждение №15	
«Школьное питание»	

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен, в основном, организациями г. Набережные Челны что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной

работы на 2024/2025 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	100%		Высокий
Классное руководство	93%	Классные мероприятия по сплочению и вовлечению больше детей.	Средний
Внеурочная деятельность	100%	Не все педагоги показали призовые результаты.	Выше среднего
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединений дополнительного образования лицея-интерната	Выше среднего
Самоуправление	87%	– Работа с классными активами.	Выше среднего
Профориентация	80%	– Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	Выше среднего
Профилактика и безопасность	80%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	80%	– Размещение в рекреациях лицея-интерната портретов выдающихся государственных деятелей России и РТ, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	Средний
Детские общественные организации	90%	Вовлечь больше детей 7-8 классы	Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2024 учебном году было 25.
- Ограничения на проведения массовых мероприятий.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).
2. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- обновление школьной формы
- начало ремонтных работ по озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- недостаточное количество и плохое состояние стульев в актовом зале, что затрудняет проведение массовых мероприятий, снижает их эстетический уровень;
- низкое качество изображения проектора в актовом зале, что снижает качество проводимых мероприятий;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время (стол, компьютер, принтер), что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
4. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

6. Оценка востребованности выпускников лицея

Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптации в обществе и становления личности выпускника.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности. Лицейской практикой за многие годы деятельности выстроена такая структура учебно-воспитательной деятельности, которая позволяет наиболее полно удовлетворить социальные запросы главных участников образовательного процесса - учащихся, а также ответить требованиям наших родителей.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности ВУЗов.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	% поступивших
2024	52	50	98%
2025	56	54	98%

Стопроцентное поступление в ВУЗы показывают выпускники естественнонаучного профиля. В этих же классах самый высокий показатель поступления по профилю класса. В основном 94-98% поступают на бюджетные места.

Наши выпускники сегодня среди студентов НГПУ, КНКТУ, КФУ, КГМУ, КГТУ, КАИ, НГТИ, ИГМА, БГМУ, РАНХИГС и др.

7. Оценка кадрового обеспечения лицея

АДМИНИСТРАЦИЯ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Педстаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Аюпова Фирдуса Фанависовна	Высшее	17	14/14
Заместители	Сафиуллин Ильшат Тагирович	Высшее	27	17/17
	Хасанова Гузель Камиловна	Высшее	12	1/1

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Количество педагогов, прошедших КПК в 2025 году	Из них (кол-во)

Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, соглас- но реестра
30	100	0	15	0	30

Отчет - анализ

по итогам аттестации педагогических работников

Квалификационный уровень педагогических работников
МАОУ «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»

По итогам декабря 2024 года	Кол-во педагогов	имеют катего- рию		в том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		1КК		всего	про- шли на СЗД	не про- ходили на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	кол - во	кол - во
2025 кален- дарный год	33	23	69,6	9	27	14	42	10	2	8

1. Наиболее удачные направления, формы, методы и приемы методической работы: участие педагогов в семинарах по транслированию своего педагогического опыта, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, самоанализ результатов своей профессиональной деятельности, квалификационные испытания по определению уровня своего профессионализма, анализ документации, портфолио учителя, участие в работе методического объединения.

2. Аттестация - мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод:

1. Необходимо системно работать над повышением качества образования и мастерства педагогов.
2. Мотивировать педагогов на успех и постоянно создавать в педагогическом процессе условия веры педагога в себя, в свои силы.

**Информация о достижениях педагогического коллектива
общеобразовательного учреждения
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»**

Достижения педагогического коллектива				
№	Наименование меро- приятия	ФИО участника	Результат, ме- сто	Подтвержда- ющий доку- мент
1.	Муниципальный этап	Хакимуллина Камиля	Победитель (1	Диплом, при-

	Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2025»	Маратовна, учитель химии	место)	каз
2.	Зональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2025»	Хакимуллина Камиля Маратовна, учитель химии	Победитель (финалист)	Свидетельство, приказ
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»	Хакимуллина Камиля Маратовна, учитель химии	Призер (4 место) в номинации «Педагогический дебют»	Диплом, приказ
4.	Республиканский грант «Наш Новый Учитель»	Загертдинов Рузиль Насимович, учитель русского языка и литературы	Победитель	Приказ
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел»	Хасанова Гузель Камилловна, учитель родного (татарского) языка и литературы	Победитель	Диплом
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел»	Нигъмезянова Лилия Рифнуровна, учитель татарского языка и литературы	Призер	Диплом

Развитие кадрового потенциала лицея реализуется следующими направлениями:

1. Повышение квалификации через участие в работе семинаров, педагогических советов, заседаний методических объединений.
2. Подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров.
3. Курсовая подготовка.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.
5. Подготовка и публикация в печатных изданиях и Интернет методических, дидактических материалов.
6. Разработка КИМ в рамках федеральных инновационных площадок.

8. Оценка учебно-методического обеспечения лицея

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2025 года составляет 22807 экз., в том числе: учебной литературы – 7684 экз.; учебников - 13656 экз.; учебно-методической литературы – 2579 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 350 экз., видеотека – 0 экз. DVD, CD дисков.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. По предметам физика, химия, биология имеются комплекты лабораторного оборудования, натуральных

объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в лицее формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Обеспеченность учебниками

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)	
		всего	за счет образовательного учреждения
5-9	Русский язык	100	100
5-9	Литература	100	100
5-9	Родной язык (татарский)	100	100
5-9	Родная литература (татарская)	100	100
5-9	Английский язык	100	100
5-9	Математика	100	100
5-9	Алгебра	100	100
5-9	Геометрия, ВИС	100	100
5-9	Информатика	100	100
5-9	История	100	100
5-9	Обществознание	100	100
5-9	География	100	100
5-9	ИЗО	100	100
5-9	Музыка	100	100
5-9	Химия	100	100
5-9	Биология	100	100
5-9	Физика	100	100
5-9	ОБЗР	100	100
5-9	Труд (технология)	100	100
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100
10-11	Русский язык	100	100
10-11	Литература	100	100
10-11	Английский язык	100	100
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100
10-11	Геометрия	100	100

10-11	ОБЗР	100	100
10-11	История	100	100
10-11	Обществознание	100	100
10-11	География	100	100
10-11	Химия	100	100
10-11	Биология	100	100
10-11	Физика	100	100
10-11	Информатика	100	100
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100
ИТОГО по образовательной организации		100	100

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения лицея

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составляет 20,81 единиц. В библиотеке лицея имеется читальный зал. Читальный зал оснащен стационарными компьютерами, средствами сканирования и распознавания текстов. В помещении библиотеки имеется выход в Интернет. Всем учащимся лицея обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

10. Оценка материально-технической базы, финансово-экономической деятельности. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	423812, РТ, г.Набережные Челны, Проспект Московский, д.100
Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	оперативное управление
Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Учредителем лицея является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Постановление Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны №3243 от 16 июня 2011г. «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	16:52:04 03 02:0042:0042:0002
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	№16-16-32/046/2012-565 от 19.04.2012г.
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор	1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 161124000М001588 09 07 от 20.09.2007г., №0952246.
Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет – 16,9 кв.м. Процедурный кабинет - 12,0 кв.м.
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Зал обеденный – 165 кв.м.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	26
из них используются в учебном процессе	24
Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Да
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	26
Наличие внутренней (локальной) сети	Да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов	принтеры – 23 МФУ – 25

татов творческой и проектной деятельности учащихся	
Количество ноутбуков	42
Количество интерактивных досок	40
Количество мультимедиа проекторов	21
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	29
Наличие сайта, адрес	Да, https://edu.tatar.ru/n_chelny/licey84
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	35

Материально-технические и информационно-технические условия реализации образовательной программы.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

кабинет русского языка и литературы (4) – 10%

кабинет татарского языка и литературы (4) – 100%

кабинет английского языка (5) – 100%

кабинет математики (5) – 100%

кабинет информатики и ИКТ (2) – 100%

кабинет истории и обществознания (2) – 100%

кабинет географии (1) – 100%

кабинет физики (1) – 90%

кабинет химии (1) – 100%

кабинет биологии (1) – 95%

кабинет искусства (1) – 100%

кабинет технологии (2) – 100%

Наличие спортивного зала:

- большой спортивный зал:

площадь – 211,4 кв.м, оснащенность - 100%

- малый спортивный зал:

площадь – 70,0 кв.м, оснащенность - 100%

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

№	Наименование	2023		2024		2025	
		Кол-во единиц	рубли	Кол-во единиц	рубли	Кол-во единиц	рубли
1	Школьная мебель	-	-	58	1494749,5	520	1931714
2	Спортивный инвентарь	-	-	-	-	64	1072492
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	-	-	5	1496627,93	32	4244431,99
4	Компьютерное оборудование	-	-	-	-	56	2147045
5	Интерактивные	-	-	-	-	29	9670,00

	доски						
6	Оборудование для актового зала	-	-	-	-	1	2055106,80
7	Цифровой диктофон	-	-	-	-	-	-
8	Синтезатор	-	-	-	-	-	-
9	Принтер, МФУ	-	-	4	134348	-	-
10	Фотоаппарат	-	-	-	-	-	-
11	Книги	1113	695008,6	1000	1573670	-	-
12	Шкаф-сейф для ноутбуков	-	-	-	-	-	-
13	Робототехника	-	-	-	-	-	-

Финансово-экономическая деятельность за календарный 2025 год.

Экономическая характеристика финансово-хозяйственной деятельности лицея.

- Показатели стоимости основных средств – 130266925,87 рублей.
- Здания и сооружения – 72089601,88 рублей.
- Особо ценное имущество – 36244778,24 рублей.
- Иное движимое имущество – 21932545,75 рублей.

Показатели бюджетного финансирования(2025 г).

Доходы	Сумма (в руб.)
Субсидии на госзадание	75875376,68
Субсидии на иные цели	6118442,68
Грант «Наш новый учитель», "Учитель-мастер", "Старший учитель»	182280
Иные субсидии	-

Показатели собственных доходов лицея (в руб.)

Собственные доходы, в том числе:	6782576,11
Платные образовательные услуги	6261726,57
Прочие платные услуги	490849,54
Целевые поступления	30,000

Показатели расходов за 2025 год

Наименование расходов	Всего (руб.)
Заработная плата	53736314,07
Начисления на з/п	16223543,43
Прочие выплаты	358124,44

Услуги связи	25766,64
Коммунальные услуги	4675452,50
Услуги по содержанию имущества	1992070,14
Прочие услуги	7636893,37
Прочие расходы	2515403,77
Приобретение основных средств	21120789,79
Приобретение расходных материалов	786783,16

Стоимость платных услуг.

Лицей оказывает на договорной основе обучающимся следующие платные образовательные услуги:

На изучение учебных курсов в 5-11 классах отводится по 1 часу на класс. Продолжительность занятия – 45 минут.

В целях расширения кругозора, повышения мотивации и изучения дополнительного материала, не вошедшего в государственный стандарт, обучающиеся 5-9 классов получают следующие образовательные услуги:

- *В мире симметрии*
- *Трудные случаи орфографии и пунктуации в татарском языке*
- *Отдельные вопросы по информатике*
- *Гражданин. Общество. Право*

Изучение учебных курсов в рамках платных образовательных услуг 10-11 классов является дополнительным ресурсом для повышения мотивации и развития профессиональной ориентации. Обучающиеся 10-11 классов получают следующие образовательные услуги:

- *Биохимия*
- *Основы потребительских знаний*

- обучение по платным образовательным услугам - 200 руб. в час.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образования лицея является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности лицея.

В лицее внутренняя система качества образования осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Сроки
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты	По четвертям Итоги года

Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников лицея (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, республиканских предметных олимпиадах</p>	<p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь-апрель</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, поступивших в 5 класс к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По полугодиям</p> <p>По полугодиям</p>
Социализация учащихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности учащихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p> <p>Доля учащихся, индивидуально обучающихся на дому</p> <p>Сохранность контингента</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По четвертям</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Итоги года, по четвертям</p>
Готовность родителей к самообразованию	<p>Доля родителей, посещающих городскую программу «Университет для родителей»</p>	<p>По полугодиям</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p>	<p>Итоги года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>По полугодиям</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшее образование по уровням образования</p> <p>Доля учителей, участвующих в грантах</p>	Итоги года
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой на одного ученика и изношенность компьютерной техники</p>	<p>Август</p> <p>В течение года Сентябрь, май</p> <p>Август, май</p>

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с утвержденным планом.

План ВШК обеспечивает выполнение требований учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в образовательной программе и программе развития лицея с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.